

«Принята на заседании
педагогического совета»

Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 10»
_____ Брыксина С.М.

Приказ № 231 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – исследователь»

Направление: социальное
Возраст обучающихся: 1-4 классы
Срок реализации: 4 года (135 часов)

Составитель:
МО учителей начальных классов
(Андронина Т.С., Быкова Е.В.,
Кинякина О.Н., Мохначева А.Ю.,
Никишина А.И., Паняева Д.А.,
Попова Н.А., Сафарова А.Р.,
Склифос Е.В., Спрыгина Н.А.)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 1-4 классов в рамках социального развития личности ребенка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- программы курса «Я – исследователь» (1 - 4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки обучающихся (партнерское общение);

-развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» рассчитана на обучающихся 1- 4 классов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, 33 часа - в 1 классе, 34 часа – во 2 - 4 классах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов:

- альбом,
- выставка,
- газета,
- гербарий,
- графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

Оценочные материалы

1 класс

- составление карточек по прочитанным книгам;
- составление схем на заданную тему;
- выставки творческих работ.

2 класс

- подготовка сообщений;
- проведение экспериментов;
- составление коллекции;
- построение гипотез.

3 класс

- составление плана работы над проектом;
- составление анкет, опросов;
- выполнение рисунков, поделок;
- составление рассказа по готовой концовке.

4 класс

- составление плана выступления;
- составление альбома иллюстраций;
- выступление с проектами перед одноклассниками;
- презентация проекта на школьной НПК.

**Раздел 3. Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

| №п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Примечание |
|------|--|--------------|------------|
| 1. | Что такое исследование? | 1 | |
| 2. | Как задавать вопросы? | 2 | |
| 3. | Как выбрать тему исследования? | 2 | |
| 4. | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | |
| 5. | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 | |
| 6. | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 | |
| 7. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 | |
| 8. | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 | |
| 9. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 | |
| 10. | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 | |
| 11. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 | |
| 12. | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 | |
| 13. | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 | |
| 14. | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 | |
| 15. | Методика проведения самостоятельных | 2 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | исследований. Коллективная игра-исследование. | | |
| 16. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 3 | |
| 17. | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | |
| 18. | Анализ исследовательской деятельности. | 1 | |
| | Итого | 33 | |

2 класс (34 часа)

| №п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Примечание |
|------|---|--------------|------------|
| 1. | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 | |
| 2. | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 | |
| 3. | Тема, предмет, объект исследования. | 2 | |
| 4. | Цели и задачи исследования. | 2 | |
| 5. | Учимся выделять гипотезы. | 2 | |
| 6. | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 | |
| 7. | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 | |
| 8. | Коллекционирование. | 2 | |
| 9. | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 | |
| 10. | Сообщение о своих коллекциях. | 2 | |
| 11. | Что такое эксперимент. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 12. | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | |
| 13. | Сбор материала для исследования. | 3 | |
| 14. | Обобщение полученных данных. | 2 | |
| 15. | Как подготовить результат исследования. | 1 | |
| 16. | Как подготовить сообщение | 1 | |
| 17. | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 | |
| 18. | Индивидуальная консультация. | 1 | |
| 19. | Подведение итогов. Защита. | 1 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс (34 часа)

| №п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Примечание |
|------|---|--------------|------------|
| 1. | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь | 1 | |
| 2. | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования | 2 | |
| 3. | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 | |
| 4. | Какими могут быть проекты? | 2 | |
| 5. | Формулирование цели, задач исследования, гипотез | 2 | |
| 6. | Планирование работы | 2 | |
| 7. | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 | |
| 8. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 3 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 9. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 3 | |
| 10. | Анализ прочитанной литературы | 3 | |
| 11. | Исследование объектов | 2 | |
| 12. | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 2 | |
| 13. | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 2 | |
| 14. | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | |
| 15. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 2 | |
| 16. | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 | |
| 17. | Анализ исследовательской деятельности | 1 | |
| | Итого | 34 | |

4 класс (34 часа)

| №п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Примечание |
|------|--|--------------|------------|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | |
| 2 | Культура мышления. | 2 | |
| 3 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 | |
| 4 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы | 2 | |
| 5 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез | 2 | |
| 6 | Предмет и объект исследования | 2 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 7 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | |
| 8 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 | |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 | |
| 10 | Техника экспериментирования | 2 | |
| 11 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | 2 | |
| 12 | Правильное мышление и логика. | 2 | |
| 13 | Что такое парадоксы | 2 | |
| 14 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 | |
| 15 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 3 | |
| 16 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 | |
| 17 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | |
| 18 | Выступление на школьной НПК | 1 | |
| 19 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности | 1 | |
| | Итого | 34 | |

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 ч)

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. – 1 час

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

| Виды деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|-----------------------------|--|
| игровая деятельность | игровые занятия, праздники, инсценировки |
| познавательная деятельность | групповые, индивидуальные занятия, беседы, викторины |
| краеведческая деятельность | экскурсии, культпоходы в музеи |
| художественное творчество | выставки, конкурсы, концерты |
| проектная деятельность | детские исследовательские проекты |

2 класс (34 ч)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления обучающихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.

Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для обучающихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.
Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-14. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 4 ч.
Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 15-17. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3ч.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 18-20. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.
Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 21-23. Анализ прочитанной литературы – 3ч.
Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 24-25. Исследование объектов – 2ч.
Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.

Тема 26-27. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.
Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 28-29. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.
Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 30. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.
Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 31-32. Оформление работы – 2ч.
Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 33-34. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

4 класс (34 ч)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.
Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- компьютер, принтер, сканер, медиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2018

М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2020

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

3. Интернет – ресурсы.

4. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2018.