

«Принята на заседании  
педагогического совета»

Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ № 10»  
\_\_\_\_\_ Брыксина С.М.

Приказ № 231 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир знаний. Диалог культур»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст обучающихся: 5-9 классы  
Срок реализации: 5 лет (170 часов)

Составитель:  
МО учителей иностранных языков  
(Гаврилина З.В., Косачева М.В.,  
Михайлова М.В.)

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир знаний. Диалог культур» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной программой по иностранному языку для основного общего образования по второму иностранному языку.

Программа «Мир знаний. Диалог культур» предназначена для организации внеурочной деятельности по иностранному языку и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся первого года обучения второму иностранному языку устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное увеличение рецептивных и продуктивных видов работы, которые направлены на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования его коммуникативных и социальных навыков через учебную деятельность посредством иностранного языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

*Задачи программы:*

- научить взаимодействовать с окружающими на иностранном языке;
- привить чувство толерантности по отношению к иноязычной культуре;
- развить коммуникативные способности обучающихся;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- воспитать чувство патриотизма.

Программа разработана для обучающихся 5 - 9 классов обучения второму иностранному языку (иностранному). Возраст обучающихся около 11 - 15 лет.

Программа рассчитана на *индивидуальные* и *групповые* формы организации образовательного процесса. Она включает в себя два основных вида занятий: *семинарские занятия* и *круглые столы*. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 – 9 классы по 34 недели, 1 занятие в неделю по 45 минут).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (аутентичный материал: художественная литература, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты.* Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа школы.

#### *Речевая компетенция:*

##### 1. в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

2. в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

3. в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых языков;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Основным *критерием оценки* достижения планируемых результатов является способность обучающихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранных языков.

*Виды и формы контрольно-оценочных действий* обучающихся:

- Входной контроль (стартовая работа, которая определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также определяет дальнейшее развитие предметных знаний);
- Диагностическая и проверочная работы (направлены на проверку получаемых знаний);
- Итоговая контрольная работа (направлена на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов).

*Основные методы и формы* оценивания знаний обучающихся:

- Письменные и устные работы;
- Творческие работы;
- Самоанализ и самооценка.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие	1	Входной контроль
2		Звуки и рифмы.	1	
3		Русские скороговорки.	1	
4		Иностранные скороговорки.	1	Диагностическая работа
5		Мир зарубежной поэзии для детей.	1	
6		Известные зарубежные поэты.	1	
7		Лирика.	1	
8		Басни. Познавательный аспект.	1	
9		Чтение стихотворений наизусть.	1	Проверочная работа
10		Мир живописи. Известные зарубежные художники.	1	
11		Дети на портретах зарубежных художников.	1	
12		Полотна, созданные по мотивам сказок.	1	
13		Описание натюрмортов.	1	Проверочная работа
14		Сравнение школьного образования за рубежом и России в средней школе.	1	
15		Школьный комплекс (кампус) за границей.	1	
16		Моя идеальная школа.	1	Проверочная работа
17		Рождественские и новогодние каникулы. Что принято дарить?	1	
18		День рождения. Семейный праздник и/или праздник с друзьями?	1	
19		Национальные праздники.	1	
20		Праздник мечты.	1	Проверочная работа
21		Продуктовая корзина на каждый день.	1	
22		Закупаем новый гардероб.	1	
23		Диалоги в магазине продуктов и одежды.	1	Проверочная работа

24		Едем на поезде на море.	1	
25		Едем на машине в горы.	1	
26		Летим на самолёте.	1	
27		Плывём на корабле в Средиземном море.	1	
28		Карта моих путешествий	1	
29		Отдых мечты.	1	Проверочная работа
30		В чем заключается дружба?	1	
31		Описание внешности.	1	
32		Описание характера.	1	
33		Совместное времяпрепровождение с другом.	1	
34		Мой друг. Описание внешности и характера.	1	Итоговая контрольная работа

### 6 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие	1	Входной контроль
2		Как и где можно познакомиться с новым другом?	1	
3		Универсальные фразы приветствия и знакомства.	1	
4		Диалог-знакомство.	1	
5		Диалог-знакомство.	1	Диагностическая работа
6		Мир зарубежной литературы. Известные писатели.	1	
7		Презентация произведений классической литературы.	1	
8		Видеофрагменты по произведениям классической литературы.	1	
9		Видеофрагменты по произведениям классической литературы.	1	
10		Чтение отрывков из произведений классической литературы.	1	Проверочная работа
11		Начало рабочего дня дома: зарядка, завтрак, сборы.	1	
12		Школьное времяпрепровождение.	1	

13		Спортивно-образовательный досуг во внеурочное время: кружки, секции.	1	
14		Развлекательный досуг: кино, прогулки и т.д.	1	
15		Домашние хлопоты по вечерам.	1	
16		Мой рабочий день. Распорядок одного дня.	1	
17		Мой идеальный рабочий день.	1	Проверочная работа
18		Любимые повседневные блюда дома.	1	
19		Праздничный стол.	1	
20		Поход в кафе. Диалоги с официантом.	1	
21		Поход в супермаркет. Диалоги с продавцом.	1	
22		Рецепт любимого блюда.	1	Проверочная работа
23		Как добраться до столицы.	1	
24		Заселяемся в отель.	1	
25		Идём по туристическим местам.	1	
26		Путешествуем по другим городам изучаемой страны.	1	
27		Возвращаемся домой. Диалоги в аэропорту.	1	
28		Моя поездка в ... (была или будет).	1	Проверочная работа
29		Идём в торговый центр.	1	
30		Идем в кафе.	1	
31		Диалоги в примерочной.	1	
32		Делаем заказ в интернет-магазине.	1	
33		Общаемся с чат-ботом интернет-магазина.	1	
34		Диалоги продавец-покупатель.	1	Итоговая контрольная работа

## 7 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие	1	Входной контроль
2		Как и где можно провести летние каникулы?	1	
3		Диалоги-рассказы о проведенных каникулах.	1	
4		Как я хотел бы провести следующее лето.	1	Диагностическая работа
5		Мир зарубежной литературы. Известные писатели.	1	
6		Презентация произведений классической литературы.	1	
7		Видеофрагменты по произведениям классической литературы.	1	
8		Чтение отрывков прозаических произведений.	1	Проверочная работа
9		Какие мои обязанности по дому?	1	
10		Генеральная уборка.	1	
11		Как подготовиться к приходу гостей? (Интерьер, стол)	1	
12		Блюда на столе.	1	
13		Автоматизированные помощники по дому.	1	Проверочная работа
14		Национальные праздники Франции/Германии/Англии.	1	
15		Национальные праздники в России.	1	
16		Мой любимый праздник.	1	Проверочная работа
17		Географическое местоположение изучаемой страны.	1	
18		Рельеф и климат изучаемой страны.	1	
19		Полезные ископаемые и минералы изучаемой страны.	1	
20		История изучаемой страны в лицах.	1	
21		Хорошо ли я знаю географию изучаемой страны.	1	Проверочная работа
22		География изучаемой страны.	1	
23		Климат изучаемой страны в разное время года.	1	

24		Столица изучаемой страны – ее. Почему?	1	
25		Столицы изучаемой страны в разное историческое время.	1	
26		Достопримечательности столиц.	1	
27		Жители изучаемой страны и их характер.	1	
28		Столица изучаемой страны моими глазами.	1	Проверочная работа
29		Географическое местоположение России.	1	
30		Рельеф и климат России.	1	
31		Полезные ископаемые и минералы России.	1	
32		Россия в цифрах.	1	
33		Достопримечательности России.		
34		Хорошо ли я знаю географию России?	1	Итоговая контрольная работа

### 8 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие.	1	
2		Приветствие, благодарность и прощание при написании письма.	1	
3		Друзья по переписке.	1	
4		Письмо на открытке.	1	
5		Мир зарубежной поэзии.	1	
6		Известные зарубежные поэты.	1	
7		Лирика Серебряного века.	1	
8		Басни. Познавательный аспект.	1	
9		Чтение стихотворений наизусть (по выбору).	1	
10		Школьные обмены. Обмены за границей.	1	
11		Школьное образование за границей.	1	
12		Адаптация в иноязычной среде.	1	
13		Отличие школьного образования в изучаемых странах от школьного образования в России.	1	
14		Европейские вузы.	1	

15		Сравнение ВУЗов России и зарубежья.	1	
16		Планы на будущее образование.	1	
17		Рождественские каникулы.	1	
18		Новогодние каникулы.	1	
19		Как отмечают семейные праздники за границей и в России.	1	
20		Схожие и различные праздники за рубежом и в России.	1	
21		Какие подарки принято дарить на самые главные праздники в изучаемых странах и в России.	1	
22		Как устроить праздник мечты.	1	
23		Виды путешествий. На машине, на поезде, на самолёте, на корабле.	1	
24		Виды отдыха. Пляжный, горный, лечебный и др.	1	
25		Основная лексика для туриста за границей.	1	
26		Основная лексика для туриста за границей.	1	
27		Диалоги в отеле, кафе, магазине.	1	
28		Основные достопримечательности столиц мира.	1	
29		Отдых мечты.	1	
30		Музыкальные стили и направления.	1	
31		Иностранные исполнители и их известные песни.	1	
32		Музыкальные международные конкурсы.	1	
33		Музыкальные инструменты.	1	
34		Мой музыкальный вкус.	1	

### 9 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие	1	Входной контроль
2		Виды жанров. Особенности стилей.	1	
3		Известные писатели.	1	
4		Моя библиотека.	1	

5		Любимые произведения.	1	Диагностическая работа
6		Зарубежная журналистика. Известные журналисты.	1	
7		Популярные статьи о путешественниках.	1	
8		Популярные статьи об искусстве.	1	
9		Перевод отрывка статей.	1	Проверочная работа
10		Разнообразие профессий.	1	
11		Какие предметы сдавать?	1	
12		Популярные ВУЗы России и зарубежья.	1	
13		Качество образования в России и в изучаемых странах.	1	
14		Востребованное образование (профессия) в России.	1	
15		Востребованное образование (профессия) в изучаемой стране.	1	
16		Планы на будущее образование.	1	Проверочная работа
17		Межличностные проблемы среди молодежи.	1	
18		Межличностные проблемы молодежи со взрослыми.	1	
19		Проблемы молодежи с алкоголем, курением и наркотиками.	1	
20		Решение проблем молодежи.	1	
21		Проблемы молодежи на примере класса.	1	Проверочная работа
22		Место кино в жизни россиян.	1	
23		Место кино в жизни иностранцев.	1	
24		Известные режиссеры в России.	1	
25		Известные режиссеры в изучаемой стране.	1	
26		Самые популярные фильмы России и зарубежья.	1	
27		Мой любимый фильм.	1	
28		Я – режиссер.	1	Проверочная

				работа
29		Место театра в жизни россиян.	1	
30		Место театра в жизни иностранцев.	1	
31		Известные постановки в России.	1	
32		Известные постановки в изучаемой стране.	1	
33		Моя любимая театральная постановка.	1	
34		«Вся наша жизнь – игра!»	1	Итоговая контрольная работа

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

На первом вводном занятии проводится входной контроль обучающихся для определения актуального уровня знаний.

Первая тема программы – «Роль книг в нашей жизни», рассчитанная на 3 занятия. Первое теоретическое занятие посвящено «Видам жанров. Особенности стилей». Урок проводится в форме круглого стола. Второе занятие уже практическое и посвящено «Известным зарубежным писателям». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном писателе или поэте. Заключительное занятие проводится в практической форме: обучающиеся создают монологическое высказывание «Моя библиотека. Любимые произведения». Монолог является видом диагностической работы.

Вторая тема программы – «Зарубежная журналистика». Она рассчитана на 4 занятия. Первое занятие – семинарское, посвящено оно «Известным зарубежным журналистам». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из популярных журналистов изучаемых стран. Второе и третье практические занятия посвящены разбору популярных тематических статей. Четвертое занятие – практическое –

«Перевод отрывка статьи». Перевод позволяет проверить качество усвоенных знаний.

Третья тема программы – «Профессия. Образование в ВУЗе», которая рассчитана на 7 занятий. Они посвящены «Разнообразию профессий», «Какие предметы сдавать?», «Популярным вузам России и зарубежья», «Качеству образования в России и за границей», «Востребованному образованию (профессия) в России», «Востребованному образованию (профессия) в изучаемой стране» и «Планам на будущее образование». Уроки проходят в виде семинарских занятий, предполагают не только лекционную работу учителя, но и монологические высказывания учеников. На последнем занятии обучающиеся готовят небольшое индивидуальное выступление на тему «Планы на будущее образование». Проверочная работа на заключительном занятии проходит в виде теста.

Четвертая тема программы – «Проблемы молодежи», рассчитана на 5 занятий: «Межличностные проблемы среди молодежи», «Межличностные проблемы молодежи со взрослыми», «Проблемы молодежи с алкоголем, курением и наркотиками», «Решение проблем молодежи» и «Проблемы молодежи на примере класса». Первые четыре занятия проходят за круглым столом в устной форме. Работа и индивидуальная, и коллективная. На заключительном занятии проходит проверочная работа в виде теста.

Пятая тема программы – «Роль кино в нашей жизни», рассчитана на 6 занятий. Первые два занятия – семинарские: «Место кино в жизни россиян», «Место театра в жизни иностранцев». Третье и четвертое занятия проходят за круглым столом: «Известные режиссеры в России» и «Известные режиссеры в изучаемой стране». Проходит занятие за круглым столом. Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из популярных режиссеров. На пятом семинарском занятии обсуждаются «Самые популярные фильмы в России и в изучаемой стране». На заключительном занятии проводится проверочная работа в виде теста, а также с каждым учеником обсуждается «Мой любимый фильм».

Шестая тема программы – «Роль театра в нашей жизни», рассчитана на 6 занятий. Первые два семинарских занятия посвящены «Место театра в жизни россиян», «Место театра в жизни иностранцев». Третье и четвертое занятия проходят за круглым столом: «Известные постановки в России», «Известные постановки Зарубежья». На заключительных занятиях обучающиеся рассказывают монолог «Моя любимая театральная постановка» и пишут итоговую работу «Вся наша жизнь – игра!» в виде теста по пройденному материалу за год.

### **6 класс**

На первом вводном занятии проводится входной контроль обучающихся для определения актуального уровня знаний.

Первая тема программы – «Развитие артикуляционных навыков». Первое теоретическое занятие посвящено «Звукам и рифмам». Урок проводится в форме круглого стола, в ходе которого обучающиеся произносят артикуляционно правильно звуки языка. Второе занятие уже практическое и посвящено «Русским скороговоркам» (Шла Саша по шоссе и сосала сушку; На дворе трава, на траве дрова, не вместит двор дров, дрова выдворит; Ехал Грека через реку, видит Грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап), которые позволяют лучше развить артикуляционный аппарат. За круглым столом обучающиеся учатся быстро и четко произносить русские скороговорки. Заключительное занятие проводится в практической форме, и посвящено оно «иностранным скороговоркам», обучающиеся учатся произносить четко и быстро иностранные скороговорки. Произношение звуков в скороговорках является видом диагностической работы.

Вторая тема программы – «Детская зарубежная поэзия». Она рассчитана на 5 занятий. Первое и второе занятия – семинарские, посвящены они «миру поэзии, известным поэтам». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из поэтов, а второе практическое занятие посвящено лирике. Ученики читают и переводят литературно (по выбору) самые известные стихотворения. Развивается творческий аспект. Четвертое занятие – теоретическое, посвящено «Басням» и проходит за круглым столом. Басни развивают познавательный аспект. Пятое занятие – практическое – «чтение стихотворений наизусть». Чтение стихотворений наизусть позволяет проверить качество усвоенных фонетических знаний.

Третья тема программы – «Зарубежная живопись»: «Мир зарубежной живописи. Известные художники». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из наиболее популярных живописцев изучаемых стран. Второе и третье практические занятия посвящены описанию картин, на которых изображены «Дети и сказочные персонажи». Проверка усвоения материала проходит на последнем практическом занятии, где ученики самостоятельно делают «Описание натюрмортов» с помощью изученной лексики.

Четвертая тема программы – «Образование», которая рассчитана на 3 занятия. Первое семинарское занятие посвящено «Сравнению школьного зарубежного образования и образования в России в средней школе», второе – «Школьному комплексу (кампусу) за границей», на котором обучающиеся изучают за круглым столом карту типичного школьного городка во Франции/Германии/Англии. На последнем занятии обучающиеся готовят небольшое индивидуальное выступление на тему «Моя идеальная школа». Проверочная работа на заключительном занятии проходит в виде теста.

Пятая тема программы – «Праздники», рассчитана на 4 занятия: практические занятия за круглым столом посвящены «Рождественским и новогодним каникулам. Что принято дарить?» и «Дню рождению. Семейный праздник и/или праздник с друзьями?», «Национальный праздник». На заключительном занятии по теме «Праздники» проходит проверочная работа в виде теста, а также индивидуальные высказывания об идеальном празднике.

Шестая тема программы – «Путешествие», рассчитана на 6 занятий. На первых пяти семинарских занятиях устно обсуждаются возможности как мы «Едем на поезде на море», «Едем на машине в горы», «Летим на самолёте» и «Плывём на корабле в Средиземном море». На заключительном занятии проводится проверочная работа в виде теста, а также с каждым учеником обсуждается «отдых мечты».

Седьмая тема программы – «Дружба», рассчитана на 5 занятий. Первые четыре семинарских занятия посвящены насущным проблемам: «В чем заключается дружба?», «Описание внешности», «Описание характера» и «Совместное времяпрепровождение с другом». На заключительном занятии обучающиеся рассказывают монолог о своем «Друге» (описание внешности и характера), а также пишут итоговую работу в виде теста по пройденному материалу за год.

**7 класс**

На первом вводном занятии проводится входной контроль обучающихся для определения актуального уровня знаний.

Первая тема программы – «Летние каникулы», рассчитанная на 3 занятия. Первое теоретическо-практическое занятие посвящено вопросу «Как и где можно провести летние каникулы?». Урок проводится в форме круглого стола, в ходе которого обсуждаются различные варианты проведения летних каникул. Второе занятие теоретическое и посвящено «Диалогам-рассказам о проведенных каникулах». Ученики в парах делятся впечатлениями о проведенных каникулах. Заключительное занятие проводится в практической форме: обучающиеся в монологической форме рассказывают о том, «Как я хотел бы провести следующее лето», применив полученные теоретические знания на предыдущих уроках. Монолог является видом диагностической работы.

Вторая тема программы – «Зарубежная литература». Она рассчитана на 4 занятия. Первое занятие – семинарское, посвящено оно «миру зарубежной литературы, известным писателям». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном поэтов или писателе. Второе практическое занятие посвящено прозаическим или лирическим произведениям. Третье занятие посвящено просмотру видеофрагментов по мотивам изученных произведений. Четвертое занятие – практическое – «Чтение наизусть одного абзаца из изученных произведений. Чтение отрывка позволяет проверить качество усвоенных фонетических знаний.

Третья тема программы – «Домашние хлопоты», которая рассчитана на 5 занятий. Они освещают следующие вопросы: «Какие мои обязанности по дому?», «Генеральная уборка», «Как подготовиться к приходу гостей? (Интерьер, стол)», «Блюда на столе», «Автоматизированные помощники по дому». Уроки проходят в виде семинарских занятий, предполагают не только лекционную работу учителя, но и монологические высказывания учеников. Проверочная работа на заключительном занятии проходит в виде теста.

Четвертая тема программы – «Праздники», рассчитана на 3 занятий: «Национальные праздники в изучаемой стране», «Национальные праздники в России», «Мой любимый праздник». Первые два занятия проходят за круглым столом в устной форме. Работа и индивидуальная, и коллективная. На заключительном занятии проходит проверочная работа в виде теста, а также индивидуальные монологи «Мой любимый праздник».

Пятая тема программы – «География изучаемой страны», рассчитана на 5 занятий: «Географическое местоположение изучаемой страны», «Рельеф и климат изучаемой страны», «Полезные ископаемые и минералы изучаемой страны», «История изучаемой страны в лицах» и «Хорошо ли я знаю географию изучаемой страны?». Все занятия проходят за круглым столом в устной форме. Работа и индивидуальная, и коллективная. На заключительном занятии проходит проверочная работа в виде теста.

Шестая тема программы – «Столица изучаемой страны», рассчитана на 7 занятий: «География столицы изучаемой страны», «Климат в столице изучаемой страны в разное время года», «Столица страны – ее сердце. Почему?», «Столицы изучаемых стран в разное историческое время», «Достопримечательности столиц изучаемой страны», «Жители столиц изучаемой страны. Их характер», «Столица изучаемой страны моими глазами». Занятия проходят за круглым столом, носят теоретический и практический характер. На заключительном занятии проводится проверочная работа в виде теста, а также с каждым учеником обсуждается «Столица моими глазами».

Седьмая тема программы – «География России», рассчитана на 6 занятий. Первые пять – семинарские занятия: «Географическое местоположение России», «Рельеф и климат России», «Полезные ископаемые и минералы России», «Россия в цифрах», «Хорошо ли я знаю географию России?». На заключительном занятии обучающиеся пишут итоговую работу в виде теста по пройденному материалу за год.

На первом вводном занятии проводится входной контроль обучающихся для определения актуального уровня знаний.

Первая тема программы – «Друзья по переписке», рассчитанная на 3 занятия. Первое теоретическо-практическое занятие посвящено вопросу «Письму другу», урок проводится в форме круглого стола, в ходе которого обсуждаются различные варианты написания письма-знакомства с новым другом. Второе занятие теоретическое и посвящено «Универсальным фразам приветствия и знакомства». Заключительное занятие проводится в практической форме.

Вторая тема программы – «Зарубежная литература». Первое занятие – семинарское, посвящено оно «миру классической литературы, известным писателям». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из писателей Серебряного века. Второе практическое занятие посвящено знакомству с данными произведениями. Затем – практическое – «Чтение отрывков из произведений». Чтение отрывка позволяет проверить качество усвоенных фонетических знаний.

Третья тема программы – «Школьное образование», которая рассчитана на 7 занятий. Они посвящены «Образованию в России и зарубежом», «ВУзам разных стран», «Адаптация в иноязычной среде», «Отличию школьного образования в изучаемых странах от школьного образования в России», «Европейским ВУзам», «Планам на будущее образование». Уроки проходят в виде семинарских занятий, предполагают не только лекционную работу учителя, но и монологические высказывания учеников. На последнем занятии обучающиеся готовят небольшое индивидуальное выступление на тему «Мой выбор профессии». Проверочная работа на заключительном занятии проходит в виде теста.

Четвертая тема программы – «Каникулы», рассчитана на 6 занятий: «Рождественские каникулы», «Новогодние каникулы», «Как отмечают семейные праздники за границей и в России», «Какие подарки принято дарить на самые главные праздники в изучаемых странах и в России» и «Схожие и

различные праздники за рубежом и в России». Первые пять занятий проходят за круглым столом в устной форме. Работа и индивидуальная, и коллективная. На заключительном занятии проходит проверочная работа в виде теста, а также индивидуальные монологи «Как устроить праздник мечты».

Пятая тема программы – «Путешествия», рассчитана на 7 занятий: «Виды путешествий. На машине, на поезде, на самолёте, на корабле», «Виды отдыха. Пляжный, горный, лечебный и др.», «Основная лексика для туриста за границей», «Диалоги в отеле, кафе, магазине», «Основные достопримечательности столиц мира». Занятия проходят за круглым столом, носят теоретический и практический характер. На заключительном занятии проводится проверочная работа в виде теста, а также с каждым учеником обсуждается «Отдых мечты».

Шестая тема программы – «Музыка», рассчитана на 5 занятий. Первые четыре – семинарские занятия: «Музыкальные стили и направления», «Иностранные исполнители и их известные песни», «Музыкальные международные конкурсы», «Музыкальные инструменты». На заключительном занятии обучающиеся создают монологи «Мой музыкальный вкус» и пишут итоговую работу в виде теста по пройденному материалу за год.

## **9 класс**

На первом вводном занятии проводится входной контроль обучающихся для определения актуального уровня знаний.

Первая тема программы – «Знакомство», рассчитанная на 4 занятия. Первое теоретическо-практическое занятие посвящено вопросу «Как и где можно познакомиться с новым другом», Урок проводится в форме круглого стола, в ходе которого обсуждаются различные варианты знакомства с новым другом. Второе занятие теоретическое и посвящено «Универсальным фразам приветствия и знакомства». Заключительное занятие проводится в практической форме: обучающиеся создают в парах диалог-знакомство,

применив полученные теоретические знания на предыдущих уроках. Диалог является видом диагностической работы.

Вторая тема программы – «Зарубежная литература». Первое занятие – семинарское, посвящено оно «миру классической литературы, известным писателям». Каждый ученик готовит небольшое устное выступление на русском языке об одном из писателей-классицистов. Второе практическое занятие посвящено знакомству с классическими произведениями. Третье и четвертое занятия посвящены просмотру видеофрагментов выбранных классических произведений. Затем – практическое – «Чтение отрывков из произведений». Чтение отрывка позволяет проверить качество усвоенных фонетических знаний.

Третья тема программы – «Рабочий день. Распорядок дня», которая рассчитана на 7 занятий. Они посвящены «Началу рабочего дня дома: зарядка, завтрак, сборы», «Школьному времяпрепровождению», «Спортивно-образовательному досугу во внеурочное время: кружки, секции», «Развлекательному досугу: кино, прогулки и т.д.», «Домашним хлопотам по вечерам», «Моему рабочему дню. Распорядку одного дня» и «Моему идеальному рабочему дню». Уроки проходят в виде семинарских занятий, предполагают не только лекционную работу учителя, но и монологические высказывания учеников. На последнем занятии обучающиеся готовят небольшое индивидуальное выступление на тему «Мой идеальный рабочий день». Проверочная работа на заключительном занятии проходит в виде теста.

Четвертая тема программы – «Приятного аппетита», рассчитана на 5 занятий: «Любимые повседневные блюда дома», «Праздничный стол», «Поход в кафе. Диалоги с официантом», «Поход в супермаркет. Диалоги с продавцом» и «Рецепт любимого блюда». Первые четыре занятия проходят за круглым столом в устной форме. Работа и индивидуальная, и коллективная. На заключительном занятии проходит проверочная работа в виде теста, а также индивидуальные монологи «рецепт любимого блюда».

Пятая тема программы – «Путешествие в столицу», рассчитана на 6 занятий: «Как добраться до Парижа/Берлина/Лондона», «Заселяемся в отель», «Идём по туристическим местам», «Отправляемся в другие города страны», «Возвращаемся домой. Диалоги в аэропорту», «Моя поездка в ... (была или будет)». Занятия проходят за круглым столом, носят теоретический и практический характер. На заключительном занятии проводится проверочная работа в виде теста, а также с каждым учеником обсуждается «Моя поездка в ... (была или будет)».

Шестая тема программы – «Покупки», рассчитана на 6 занятий. Первые пять – семинарские занятия: «Идём в торговый центр», «Диалоги в примерочной», «Делаем заказ в интернет-магазине», «Общаемся с чат-ботом интернет-магазина». На заключительном занятии обучающиеся создают «Диалоги продавец-покупатель» и пишут итоговую работу в виде теста по пройденному материалу за год.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Материально-технические условия реализации программы:*

- учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителя;
- техническое оборудование: доска, компьютер, колонки, проектор.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:*

- Сборник нормативных документов. «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта». М.: Дрофа, 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
- Горшкова Т. В. Рабочие программы по иностранному языку 2-11 классы. (Базовый уровень). М.: Глобус, 2008.
- Кулаков А. Е., Королева И. Н. Поэзия звуков: учеб. пособие по фр. яз. Саратов: Издательский центр «Наука», 2010.
- Гак В. Г. Новый французско-русский лингвистический словарь. М.: «Русский язык», 2004.
- Денисова Л. Г. Новый англо-русский лингвистический словарь. М.: «Русский язык», 2009.

- Ишанова Е. В. Новый немецко-русский лингвистический словарь. М.: «Русский язык», 2005.
- Береговская Э.М., Белосельская Т.В. L'oiseau bleu. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 - 9 классы. В 2 ч.: часть 1, часть 2. М: Просвещение. – 2013.
- Тарасюк Н.А. Иностранный язык для школьников. Уроки - общения. М: Просвещение. – 2016.
- Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1.
- Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка. Язык. Речь. Коммуникация. – 2000. - Вып. 4.