

СОГЛАСОВАНО

глава администрации

Волжского района МО «Город Саратов»

\_\_\_\_\_ Т.П. Ерохина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 10»

\_\_\_\_\_ С.М. Брыксина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа развития Муниципального  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 10»  
Волжского района г. Саратова  
на 2024–2027 годы**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МОУ «СОШ № 10»  
(протокол от 03.12.2024 г. № 8)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 10»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 N 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-</p>

	<p>разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению») Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области", утвержденная Постановлением от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области"</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в том числе с помощью обеспечения разнообразия и доступности образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными</p>

	<p>организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы повысить качество образования, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышено качество образования (не менее 45% по итогам года).</p> <p>Расширен перечень направлений и кружков (секций) в рамках дополнительного образования (не менее 8 направлений).</p> <p>Организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Обучающиеся в ходе государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования показывают стабильно высокие результаты, 100% выпускников получают аттестаты.</p> <p>Не менее 70% выпускников школы поступают в вузы.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся – не менее 30%.</p> <p>Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, увеличилась доля участников и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (до 40%).</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Материально-техническая база на 100% соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>Создан школьный медиациентр.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, не менее 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МОУ «СОШ № 10»</p>

Период реализации	4 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>Подготовка локальных актов ОО о профильном обучении, о школьном медиацентре. Внесение изменений в ЛА.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: общешкольное родительское собрание</p>
II этап – реализация (2025-2027)	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2026-2027)	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства на выполнение муниципального задания.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляет директор школы, члены администрации – каждый по своему направлению.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – Брыксина С.М., директор.</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – Чернышев И.Д., старший методист.</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – Колесникова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова, МОУ «СОШ № 10».</p> <p>2. Дата создания (основания) 1937 г.</p> <p>3. ИНН: 6450042996.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях): Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 64Л01 № 0000478, выдана Министерством образования Саратовской области бессрочно 28.03.2013 г..</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: Российская Федерация, Саратовская область, г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. им. Рогожина В. А., зд. 24/32.</p> <p>7. Контакты: телефон (8452)28-82-01, адрес электронной почты <a href="mailto:sc10sar@mail.ru">sc10sar@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola10saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola10saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	Проектная мощность 650 чел. в 1 смену, фактическая численность детей 630 чел.: на уровне начального общего образования – 271 чел., на уровне основного общего образования – 298 чел., на уровне среднего общего образования – 61 чел., с ОВЗ – 36 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдательный совет;</li><li>- Педагогический совет;</li><li>- Общее собрание работников;</li><li>- Совет родителей.</li></ul> <p>Основной целью деятельности является обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников 42 человека. Из них высшее образование имеют - 93,7%, высшую и первую квалификационную категорию – 47% (средняя заработная плата– 54 814,1 рублей).</p> <p>Молодые специалисты - 8 чел. (19%).</p> <p>Награждения: Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 3, Почетный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО «САСК», ГАПОУ СО «СТОТ», детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году школа стала призером (3 место) XX областного конкурса «Коллективный договор – основа защиты социально-трудовых прав работников».</p> <p>Школа является пилотным общеобразовательным учреждением, реализующим совместно с АНО «СОТиЗ» федеральный Президентский проект для обучающихся «Марафон трезвости». В 2021 – 2023 гг. городская научно-методическая лаборатория «Формирование функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования». С 2022 года функционирует инновационная площадка «Использование проектного офиса как инструмент управления школой».</p> <p>В рамках ранней профилизации открыты кадетские, эколого-краеведческие и информационно-технологические классы.</p> <p>С 2015 года школа осуществляет инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Школьники результативно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, фестивалях, интеллектуальных конкурсах, включая дистанционные. Так, за истекший период ученики школы под руководством учителей неоднократно становились победителями и призерами МНПК, а также одерживали победы в Межрегиональной конференции «Технологии здоровой школы», Международной олимпиады школьников для обучающихся 5-11-ых классов по русскому языку, математике, информатике, химии, истории, обществознанию, физике, биологии, английскому языку, Межрегиональной олимпиаде по русскому языку «Белая береза». На протяжении трех лет обучающиеся одерживали победы на региональной научно-практической конференции юных лингвистов «Язык глазами школьников».</p> <p>В школе изучаются английский, немецкий, французский язык, в том числе в качестве второго иностранного языка. В 2023 году ученик 10 класса прошел на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. В течение последних пяти лет становятся победителями и призерами Всероссийского конкурса на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков им. Е.Ю. Гениевой в секции «Юный переводчик».</p> <p>Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых». В декабре 2023 г. ученик 7 кадетского класса Салдин Артем занял 1 место в номинации «Наука и образование» I Ежегодной премии "Поколение Первых" Саратовской области.</p> <p>На протяжении трех лет обучающиеся одерживают победы на региональной научно-практической конференции юных лингвистов «Язык глазами школьников».</p>

Здоровый образ жизни, активные занятия спортом наших обучающихся на протяжении многих десятилетий позволяют сборным командам школы добиваться высоких результатов, занимая высокие призовые места в районе, городе, области и России. За 2023 год обучающиеся добились важных побед. Арутюнян Янис, обучающийся 9 кадетского класса, в мае 2023 г. стал чемпионом Всероссийского кубка по кикбоксингу и выполнил нормативы на звание "Кандидат мастера спорта". Енгоян Давид занял 3 место во Всероссийских соревнованиях по гребному спорту, кадет 6 класса Реснин Орфей - первое место на Межрегиональном турнире по боксу, проходившем в Волгоградской области.

Учителя школы на протяжении ряда лет становились победителями дистанционного этапа международной профессиональной олимпиады «ПРОФИ-КРАЙ», участниками всероссийских конкурсов «ПроеКТОрия» и iУчитель. В 2022 году учитель истории стала победителем во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания. Конкурс проводился ВГУЮ (РПА Минюста России) при поддержке Министерства юстиции Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации.

Выпускники 11 классов подтверждают свои результаты на государственной итоговой аттестации, неоднократно получали медаль «За особые успехи в учении», Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учении».

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>•</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	(1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс	<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в</li> </ul>

							<p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по</li> </ul>

							<p>коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества</li> </ul>

						<p>работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ					<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля</li> </ul>

						инвалидностью).	<p>наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</li> </ul>

						<p>законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных</li> </ul>

						дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>

						культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

<p>(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>удостоверением</p>				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li><li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации</li> </ul>

						<p>программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательн ой организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий</li> </ul>

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к</li> </ul>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul>

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия</li> </ul>

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных</li> </ul>

						<p>методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады</li> </ul>

							<p>и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера»,</li> </ul>

							<p>скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе</li> </ul>

					<p>возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						<p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</li> </ul>

						<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

						комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по</li> </ul>

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических</li> </ul>

						хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного</li> </ul>

						дополнительным образовательным программам.	образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



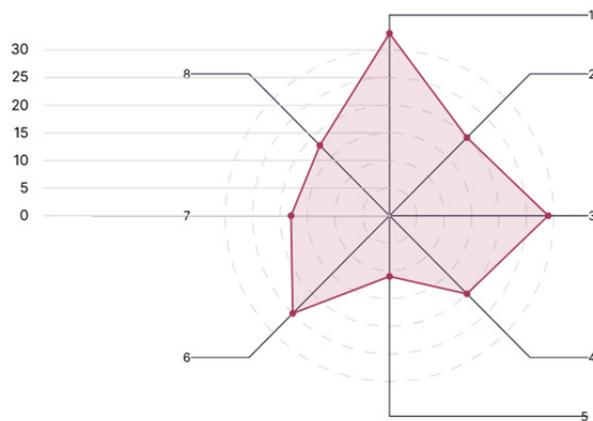
Ваш уровень

**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**174 балла**



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Показатели согласно Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Соотнесение с критерием и показателем самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (указание соответствующего показателя)	Достигнутый результат общеобразовательной организации по показателю самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (в текстовом или числовом отображении)	Имеющиеся ресурсы для улучшения результативности по показателю	Принятые управленческие решения / управленческие решения, которые необходимо принять
<b>I. Показатели создания условий для достижения результатов</b>				
7. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по использованию ЦОС	1. прохождение курсов повышения по использованию ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности 2. внутрикorporативное обучение
8. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего	Магистральное направление «Знание»	34 человека	опыт работы в рамках инклюзивного образования, педагогические работники прошли обучение по работе с	1. введение дополнительных штатных единиц учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, 2. обследование

и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек			детьми с ОВЗ – 100%	обучающихся, не успевающих по программам и получение заключений ПМПК
9. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии на профессиональном уровне -1 балл	Имеющаяся рабочая программа внеурочной занятости по театральному искусству, ЛА о школьном театре	1. подписание договора о сетевом взаимодействии с МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» в реализации программы школьного театра 2. введение в штатное расписание должности педагог дополнительного образования
10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея – 1 балл	собраны материалы и экспонаты для функционирования Школьного музея, есть запрос участников образовательных отношений	1. создание и функционирование кружка внеурочной деятельности по краеведению 2. выделение и обустройство помещения для Школьного музея 3. привлечение педагогов для ведения Школьного музея
11. Доля общеобразовательных	Магистральное направление	Отсутствие оборудованного спортивного зала,	имеются молодые активные работники,	1. реконструкция спортивного зала,

организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %	«Здоровье»	соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. – 2 балла	заинтересованные в развитии видов спорта на базе ШСК, есть запрос на данный вид деятельности у участников образовательных отношений, имеются спортивные традиции	2. создание инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, 3. увеличение видов спорта в ШСК
12. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (с 4 квартала 2023 г.)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	школа прошла самодиагностику, получены результаты	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями	1. в соответствии с полученными рекомендациями по направлениям самодиагностики в Программу развития школы включены мероприятия по устранению выявленных проблемных мест
20. Использование лабораторного оборудования, %	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, имеется запрос обучающихся на ИУП	1. создание материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 2. разработка системы управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации

		<p>профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП – 1 балл</p>		<p>и индивидуализации обучения.</p> <p>3. проведение в системе диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>4. мероприятия по организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>
21. Использование компьютеров, %	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточная материально-техническая база, не хватает современных компьютеров.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к цифровому обучению – 1 балл</p>	<p>имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, школа подключена к ИКОП «Сферум»</p>	<p>1. приобретение современного компьютерного оборудования, программного обеспечения,</p> <p>2. мероприятия по повышению мотивации обучающихся к цифровому обучению</p>
22. Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	Магистральное направление «Знание»	<p>Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.</p> <p>Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются не в полном объеме педагогическими работниками – 1 балл</p>	<p>имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями, разработаны ЛА о ВСОКО, ВШК, промежуточной аттестации, график оценочных процедур</p>	<p>1. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>2. проведение диагностики учебных результатов в независимой форме</p>

23. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, баллов	Магистральное направление «Знание»	имеется, проводится в системе, результаты рассматриваются на уровнях ШМО, пед.совета, администрации	есть опытные педагоги, имеющие опыт подготовки обучающихся к ГИА	1. усиление контроля за реализацией плана подготовки к ГИА, 2. введение обучения в 10-11 классах по ИУП
<b>II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов</b>				
24. Достижение минимального уровня подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	7% обучающихся по школе по уровням образования не достигли минимального уровня подготовки	имеется управленческая команда, способная грамотно выстроить работу в соответствии с полученными рекомендациями	1. обследовать индивидуально каждого неуспевающего, получить рекомендации ПМПК (при необходимости), 2. организовать и взять на контроль работу по преодолению учебной неуспешности
25. Достижение высокого уровня подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	25% обучающихся по уровням образования достигли высокого уровня подготовки	имеется программа работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися	1. организация индивидуального сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся, в том числе с помощью расширения сетевого взаимодействия
26. Образовательное равенство, %	Магистральное направление «Знание»	100% обучающимся обеспечен равный доступ к образовательным ресурсам	имеется управленческая команда, опыт работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	
27. Функциональная грамотность, %	Магистральное направление «Знание»	56%, отсутствуют систематические срезы знаний, направленные на диагностику уровня сформированности функциональной грамотности (по направлениям)	имеется опыт работы на муниципальном уровне – городская методическая лаборатория по направлению	1. организовать курсовую подготовку педагогов по формированию функциональной грамотности 2. разработать и взять на контроль план по формированию функциональной

				грамотности
29. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %	Магистральное направление «Знание»	23% обучающихся	имеется опыт профориентационной работы	1. реализация Профориентационного минимума
30. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %	Магистральное направление «Знание»	14% выпускников	имеется опыт профориентационной работы	1. реализация Профориентационного минимума
31. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Разработанные контрольно-измерительные материалы для проведения независимой диагностики по учебным предметам, освоение которых будет проверяться в рамках ЕГЭ (в разрезе профильных классов, для каждого обучающегося)	Включение независимой диагностики, приравненной к промежуточной аттестации, в график оценочных процедур в 11 классе
36. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, %	Магистральное направление «Творчество»	77% Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. – 3 балла	Имеются договоры с МБУДО «Детская школа искусств № 15 им. Л.Л. Христиансена», МАУДОД «ДТДиМ им. О.П. Табакова», МУДО «ДДТ»	1. расширение направлений дополнительного образования, 2. материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. 3. преодоление кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей

<p>40. Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, % (с 3 квартала 2023 г.)</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>11% Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – 2 балла</p>	<p>имеются молодые активные работники, заинтересованные в развитии видов спорта, есть запрос на данный вид деятельности у участников образовательных отношений, имеются спортивные традиции</p>	<p>1. разработка и реализация плана работы по вовлечению к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p><b>III. Показатели организации рабочих процессов</b></p>				
<p>43. Выполнение плана мероприятий реализации региональных проектов, баллов</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>высокая вовлеченность обучающихся в мероприятия регионального и муниципального уровня (волонтерское движение, проекты СРОО Трезвости и здоровья, скаутское движение)</p>	<p>опыт работы по волонтерству, скаутингу, наличие скаут-лидеров</p>	<p>привлечение новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>46. Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>253 – 98,4% Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ – 3 балла</p>	<p>опыт работы по участию в социально-психологическом тестировании, наличие опытного педагога-психолога</p>	<p>1. внесение в график проведения тестирования большего количества резервных дней для 100% охвата обучающихся, находящихся на лечении</p>

обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %				
48. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта Российской Федерации, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	отсутствие педагогов, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя»	развита система методического сопровождения педагогов, высокая мотивация педагогов к повышению квалификации	1. мотивация педагогов для участия в итоговой диагностике модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя»
50. Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, %	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	10 человек, что составило 100% от педагогов, нуждающихся в переподготовке, прошли переподготовку	развита система методического сопровождения педагогов, высокая мотивация педагогов к повышению квалификации	1. систематическое изучение запросов педагогов на переподготовку, 2. организация работы по расширению сетевого взаимодействия по повышению квалификации кадров
56. Доля обучающихся, по которым осуществляется	Магистральное направление	0% обучающимся создан цифровой профиль	имеется опыт работы на ЦОР и использования	1. создание персонального цифрового профиля

ведение цифрового профиля, %	«Знание»		ЦОС	обучающихся, 2. методическое сопровождения выбора ИОТ обучающихся
59. Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, %	Магистральное направление «Знание»	100% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	имеется опыт работы на ЦОР и использования ЦОС	1. создание персонального цифрового профиля обучающихся, 2. методическое сопровождение выбора ИОТ обучающихся
60. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %	Магистральное направление «Знание»	20% заданий для обучающихся выдаются в электронной форме, проверяются с использованием технологий автоматизированной проверки	имеется опыт работы на ЦОР и использования ЦОС	1. привлечение возможностей «Сферума» для самостоятельной работы обучающихся, 2. использование возможностей платформы УЧИ.РУ в образовательной деятельности
62. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и	Магистральное направление «Знание»	0,5% обучающихся	имеется опыт привлечения выпускников для работы в школе (4 работника окончили школу и вернулись в неё работать)	1. использование возможностей построения ИОТ, 2. использование ресурсов целевого обучения для привлечения в школу специалистов

специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», %				
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (из 53) – средний уровень	Повышение уровня (39 баллов) за счет реализации программ профподготовки, индивидуализации образовательного процесса
2	Воспитание	20 баллов (из 22) – высокий уровень	Сохранение уровня
3	Здоровье	20 баллов (из 24) – высокий уровень	Сохранение уровня
4	Творчество	29 баллов (из 29) – высокий уровень	Сохранение уровня
5	Профориентация	11 баллов (из 14) – высокий уровень	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (из 31) – средний уровень	Повышение уровня за счет выявления профессиональных дефицитов, разработки индивидуальных маршрутов развития для ликвидации профдефицитов, повышения результативности участия в конкурсах профмастерства
7	Школьный климат	18 баллов (из 19) – высокий уровень	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	18 баллов (из 21) – высокий уровень	Сохранение уровня

### Описание текущего состояния образовательной среды

<b>P (Political)</b> Политические факторы	<b>E (Economic)</b> Экономические факторы
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика играет важную роль в формировании образовательной среды в образовательном учреждении, регионе, государстве и на общемировом уровне.</li> <li>• В своей деятельности школа руководствуется нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ:</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года</li> <li>• Семейный кодекс РФ</li> <li>• Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ</li> <li>• Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>• Стратегия государственной молодёжной политики в РФ</li> <li>• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования</li> <li>• Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России</li> <li>• Нормативно-правовая база дистанционного обучения</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Правила педагогической этики;</li> <li>• Рабочая программа воспитания.</li> <li>• Соблюдение нормативно-правовых актов в сфере образования позволяют развиваться школе и соответствовать предъявляемым федеральным стандартам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование играет ключевую роль в подготовке людей к переходу в группу экономически активного населения страны. Чтобы улучшить переход от образования на рынок, независимо от экономического климата страны, система образования стремится к тому, чтобы люди обладали требуемыми на рынке труда навыками.</li> <li>• Анализ реализации проекта «Модель выпускника» позволяет сделать вывод о том, что у наших выпускников основной и средней школы хорошо развиты умение слушать и налаживать взаимоотношения, креативность, умение структурировать, синтезировать информацию и выделять главное, способность прилежно выполнять работу. Однако среди наиболее частых недостатков можно отметить слабость академических достижений, умения презентовать себя.</li> <li>• В повышении качества среднего образования важную составляющую роль играют финансовые и кадровые возможности образовательного учреждения. Дать оценку финансовых и кадровых ресурсов могут нижеследующие показатели:</li> <li>• доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего количества учителей составляет 20%;</li> <li>• доля молодых учителей (до 34 лет) от общего количества учителей - 24%.</li> <li>• Таким образом, профессиональная подготовленность педагогических кадров школы способствует качественному приобретению детьми современных навыков. Высоквалифицированные учителя инновационно подходят к решению различных задач и проблем.</li> </ul>
<p><b>S (Social)</b> Социальные факторы</p>	<p><b>T (Technological)</b> Технологические факторы</p>

- Основными показателями оценки образовательного учреждения по факторам этой направленности были выделены 2 показателя: качество и доступность среднего образования, доступность среднего и дополнительного образования.
- Качество и доступность среднего образования:
- доля претендентов, подтвердивших медаль за особые успехи в учении, от количества претендентов за последние 3 года - 100%;
- доля трудоустроенных выпускников - 100% ;
- доля обучающихся, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников 9, 11 классов составляет 0%.
- Доступность среднего и дополнительного образования:
- Доступность образования является неотъемлемым конституционным правом всех детей. В данной группе факторов определены такие основные показатели, как равенство образовательных возможностей, в том числе по дополнительным программам, отсутствие дефицита ученических мест:
- доля детей, для которых созданы условия для инклюзивного образования - 100%;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества - 87 %;
- дефицит ученических мест человек – 0%.
- Анализ социально-культурных факторов по опросным показателям показал, что за последние 5 лет ухудшились данные по показателю:
- «Навыки работы с цифровыми технологиями» (наблюдается старение педагогического коллектива, имеется группа педагогов в возрасте свыше 58 лет).
- Вместе с тем были улучшены показатели:
- «Уровень квалификации персонала» (возросло количество педагогов с высшей и первой категорией);
- «Критическое мышление в преподавании» (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования).

- Мировые тенденции свидетельствуют о возрастающей роли среднего образования. Именно в этот самый продолжительный период обучения формируется личность человека, закладываются основы психологической устойчивости и потенциал к дальнейшему развитию. Гарантия права каждого ребенка не только на доступ к образованию, но и на получение именно качественного образования – это обязательный критерий развитости современного общества. В соответствии с Конституцией РФ, доступ к образованию является правом всех детей. В связи с этим Технологические факторы набирают все большую ценность, так как технологический прогресс ускоряется, степень его влияния на все сферы образования возрастает.
- Уровень технического состояния и оснащенности школы оказывает существенное влияние на эффективность обучения обучающихся.
- Показатели материально-технической базы и ИКТ:
- 99% обучающихся обеспечены горячим и буфетным питанием;
- 100% обучающихся обеспечены учебниками;
- доля детей из малообеспеченных семей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества обучающихся из малообеспеченных семей составляет 100%;
- школа обеспечена доступом к широкополосному Интернету со скоростью 10 Мбит/с.
- В школе созданы системы показателей и стандартизированные инструменты управления не только затратами, но и конечными результатами, среди них: единая статистическая база данных педагогов и обучающихся, органы общественного контроля, договоры между организацией образования и законными представителями обучающихся, электронный журнал, этические кодексы основных участников образовательного процесса, академическая честность, культура СМИ (работа школьного сайта).

### Описание текущего состояния образовательной среды

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота - с 2016 года используется электронный журнал и электронный дневник «Дневник.ру».</li> <li>• Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Сохранение качества образования за последние три года.</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%. Сформирована система внутреннего мониторинга.</li> <li>• Наличие ООП на каждый уровень образования, в соответствии с ФОП и ФГОС. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по направлениям, прописанными ФГОС.</li> <li>• Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Наличие Интернета и локальной сети в школе, большинство кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.</li> <li>• Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, в том числе электронной.</li> <li>• Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (кабинет домоводства). Кабинет информатики, кабинет физики, химии, имеется школьная столовая, кабинет информатики подключен к Интернету.</li> <li>• Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных средств путем повышения эффективности платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с финансовой поддержкой.</li> <li>• Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</li> <li>• Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</li> <li>• Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</li> <li>• Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</li> <li>• Мероприятия по обеспечению необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</li> <li>• Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения, очно-заочного обучения.</li> <li>• Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</li> <li>• Развитие в рамках урочной и внеурочной деятельности предпрофильного и профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения</li> </ul>

<p>квалификации учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении</li> <li>• и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.</li> <li>• Положительный имидж школы.</li> <li>• Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.</li> <li>• Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.</li> <li>• Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.</li> </ul>	<p>с колледжами и вузами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны (Weakness)</b></p>	<p><b>Угрозы (Treats)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование школы.</li> <li>• По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов, недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.</li> <li>• Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная востребованность платных образовательных услуг. Нестабильность и недостаточность внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.</li> <li>• Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</li> <li>• Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</li> <li>• Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования.</li> <li>• Неполнота ресурсной базы для реализации проектов</li> </ul>

использование в образовательном процессе.

- Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки.
- Отсутствие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские), современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося.
- Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.
- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
- Разноуровневый коллектив обучающихся.
- Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения.
- Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования.
- Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.
- Отсутствует предпрофессиональная подготовка обучающихся.
- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
- Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.

Программы приводит к отсутствию стратегии развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к получению образования.

- Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
- Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
- Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
- Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
- Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – единичные мероприятия.</p>		
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				

Школьный климат				
Образовательная среда				



	Школьная команда									
7	Школьный климат	«Успех каждого ребенка»								
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»								

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам	
		2023 г.	2027 г. (прогноз.)
<b>1. «Современная школа»</b>			
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	35	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, %	30	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	14	50
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	30	100
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	0	30
<b>2. «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</b>			
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, %	58	80
2.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	27	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся различного уровня, %	10	50
<b>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное профессиональное образование, %	0	100
2.	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание, %	95	100
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), %	75	100
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, %	53	100
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных организованным отдыхом и занятостью, %	50	70
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, %	100	100

<b>3. «Учитель будущего»</b>			
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	15	50
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	30	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	40	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	10	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	30	50
<b>4. «Цифровая образовательная среда»</b>			
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	30	50
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	20	50
3.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), %	0	50
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	28	90
5.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет), %	0	100

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Информационно-управленческие	Наблюдательный совет, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, общее собрание работников, первичная профсоюзная организация. Рабочие инициативные группы. Система наставничества.		
Материально-техническое обеспечение	Информационные	официальный сайт <a href="https://shk10-sar.gosuslugi.ru/">https://shk10-sar.gosuslugi.ru/</a> электронный журнал «Дневник.ру» подключена к ИКОП «Сферум»		
	Содержательно-методические	Инновационная деятельность: муниципальная инновационная площадка «Использование проектного офиса как инструмент управления школой» (2023 – 2026 гг.)		
Кадровые ресурсы	Кадровые	Общее количество педагогических работников 42 человека. Из них высшее образование имеют - 93,7%, высшую и первую квалификационную категорию – 47% (средняя заработная плата– 54 814,1 рублей). Молодые специалисты - 8 чел. (19%).		
Финансовые ресурсы	Финансово-экономические	Средства на выполнение муниципального задания. Доходы от оказания платных образовательных услуг. Средства от приносящей доход деятельности		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. Классные руководители прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>	<p>Удовлетворенность 60 %  50 % классных руководителей</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>	
<p>Качество образовательной деятельности</p>	<p>Повышение качества обученности по итогам промежуточной аттестации, участия в процедурах РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p>	
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра направлений дополнительного образования</p>	<p>Обучающиеся включены в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>95 % обучающихся  на 30 %</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.</p>	<p>на 35 %</p>
<p>Совершенствование управления на основе проектного офиса</p>	<p>педагогические работники стали участниками проектов.</p>	<p>Не менее 70%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август-сентябрь 2024	Администрация образовательной организации	Чурикова Е.В., заместитель директора по УВР	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024	Администрация образовательной организации	директор	Создана рабочая группа	
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Рабочая группа Зам.директора по УВР	рабочая группа	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Рабочая группа Зам.директора по УВР	рабочая группа	Разработана дорожная карта	
5.	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь-декабрь 2024	Рабочая группа, директор школы	рабочая группа	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</b>						
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ (макс. – 53 балла)</b>						
(по результатам самодиагностики было 35 баллов – средний уровень, планируем 40 баллов)						

1.1	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	До 01.09.2025	Доперальская Ю.А., зам.директора по УВР	Касянчук М.В., зам.директора по АХЧ Музалевская И.И., библиотекарь	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	
1.2	Создать условия и приступить к реализации углубленного изучения отдельных предметов	Июль – август 2024	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	
1.3	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2024 - 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	педагог-психолог	Создан банк данных	
1.4	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024 - 2027	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР	рабочая группа	Заключены сетевые договоры	
1.5	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	2024 - 2027	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся	
1.6	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2024 – 2027	Чернышев И.Д., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.7	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация	2024 – 2027	Чернышев И.Д., зам.директора по УВР	учителя-предметники	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	

	мер морального и материального стимулирования.					
1.8	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024 – 2027	Чернышев И.Д., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Ведется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	
1.9	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повышение результативности участия на 20 %	
1.10	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	учителя-предметники	Повышение результативности участия на 20 %	
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (макс. – 22 балла)</b> (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)						
2.1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	учителя-предметники	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»	
2.2	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Наличие и функционирование медиацентра	
2.3	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	классные руководители	В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в	

	родителей в образовательную деятельность.				образовательную деятельность	
2.4	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Организованы и проводятся групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	
2.5	Создание герба и гимна школы	До 01.09.2025	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	учителя-предметники	Наличие герба и гимна школы	
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (макс. – 29 баллов)</b> (по результатам самодиагностики было 23 балла – средний уровень, планируем 26 баллов)						
3.1	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	
3.2	Организация разработки и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	

	направленностей.					
3.3	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР,	Касянчук М.В., зам.директора по АХЧ	Обновлена материально-техническая база	
3.4	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	
3.5	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	классные руководители	Проводится мониторинг	
3.6	Увеличить количество творческих объединений - создать школьный пресс-центр	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, классные руководители	Создан и функционирует школьный пресс-центр	
<b>4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (макс. – 14 баллов)</b> (по результатам самодиагностики было 11 баллов – средний уровень, планируем 14 баллов)						
4.1	Изучение запроса и открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	До 01.09.2025	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	В соответствии с запросом открыты профильные классы	

	предпринимательские и др.)					
4.2	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 - 2027	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	
4.3	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2024 – 2027	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	учителя-предметники	Ведется обучение	
4.4	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 – 2027	Шапова Л.Н., зам.директора по УВР	классные руководители	Определены сетевые партнеры, заключены договоры	
4.5	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	До 01.09.2025	директор	Касянчук М.В., зам.директора по АХЧ	Получена лицензия	
4.6	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по	До 01.09.2025	директор	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	Разработана и реализуется программ	

	профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.					
4.7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	10% обучающихся принимают участие в чемпионатах	
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (макс. – 22 балла)</b> (по результатам самодиагностики было 18 баллов – средний уровень, планируем 20 баллов)						
5.1	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 - 2027	Доперальская Ю.А., зам.директора по УВР	Касянчук М.В., зам.директора по АХЧ	Обеспечены условия для обучающихся с ОВЗ	
5.2	Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Наличие победителей и призеров	
5.3	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Доля возросла на 20%	
5.4	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	2024 – 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Повышение количества обучающихся, получивших значки «ГТО»	

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
5.5	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024 - 2027	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Педагоги осуществляют подготовку обучающихся	
<b>6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (макс. – 32 балла)</b> (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 28 баллов)						
6.1	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Для 100% учителей по результатам выявленных профессиональных дефицитов разработан ИОМ	
6.2	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	2024 – 2027	Чернышев И.Д., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Проводится не менее 1 раза в год анализ профессиональной деятельности педагогических работников	
6.3	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Разработан календарь активностей	
6.4	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	2024 – 2027	Чернышев И.Д., Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Организовано внутрикорпоративное обучение	
6.5	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2024 – 2027	Чернышев И.Д., Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Повысилось количество участия в конкурсах	

6.6	Формирование банка авторов успешных педагогических и управленческих практик «командных»	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО	Создан и пополняется банк данных	
6.3	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024 – 2027	Чурикова Е.В., зам.директора по УВР	председатели ШМО, педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение конкурсной деятельности	
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (макс. – 19)</b> (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)						
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	До 01.09.2025	Колесникова Е.А., зам.директора по ВР,	Касянчук М.В., зам.директора по АХЧ	План мероприятий по созданию коворкинга в школе	
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (макс. – 21 балл)</b> (по результатам самодиагностики был 21 балл – высокий уровень)						
8.1	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024 - 2027	Чернышев И.Д., зам.директора по УВР	председатели ШМО, учителя-предметники	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	