

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета МОУ «СОШ № 10»  
(протокол от 21.10.2019 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 10»

\_\_\_\_\_ С.М. Брыксина  
Приказ от 08.11.2019 г. № 336

СОГЛАСОВАНО  
общешкольным родительским  
собранием МОУ «СОШ № 10»  
(протокол от 21.10.2019 г. № 2)

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
МОУ «СОШ № 10»  
(протокол от 22.10.2019 г. № 10)

**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования в Муниципальном общеобразовательном  
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Волжского района г. Саратова**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28),

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом и локальными нормативными актами Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее - МОУ «СОШ № 10»).

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 860.

### 1.3. Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур,
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур,
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям,
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися,

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям,

– документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО,

– диагностика – контрольный замер, срез,

– мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения,

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы,

– ГИА – государственная итоговая аттестация,

– ЕГЭ – единый государственный экзамен,

– ОГЭ – основной государственный экзамен,

– КИМ – контрольно-измерительные материалы,

– ООП – основная образовательная программа,

– УУД – универсальные учебные действия.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ,

– качество условий реализации образовательных программ,

– качество образовательных результатов обучающихся,

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОУ «СОШ № 10».

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «СОШ № 10» образовательных программ федеральным требованиям,
- контроль реализации ООП (по уровням общего образования),
- контроль освоения ООП (по уровням общего образования),
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям,
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования),
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов,
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования),
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования),
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД,
- контроль реализации Программы воспитания обучающихся,
- контроль реализации Программы коррекционной работы,
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования,
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО,
- подготовка текста отчета о самообследовании,

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав лиц, участвующих в процедурах ВСОКО, выполняемые ими в рамках ВСОКО контрольно-оценочные мероприятия и их сроки определяются ежегодно приказом директора МОУ «СОШ № 10».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план методической работы МОУ «СОШ № 10».

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения,
- метапредметные результаты обучения,
- личностные результаты,
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

3.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опроса, проводимого классным руководителем и (или) педагогом-психологом. По результатам обработки сведений педагогом-психологом составляется справка об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости,
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу рассмотрения ООП (по уровням общего образования) Педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных образовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей,
- наличие документов, подтверждающих этот запрос,
- соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы заявленному направлению дополнительного образования,
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии),
- наличие в дополнительной общеобразовательной программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимся.

## **5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5.1. Структура оценки условий реализации ООП (по уровням общего образования) разрабатывается на основе требований ФГОС соответствующего уровня образования к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации ООП (по уровням общего образования) соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится:

- на этапе разработки ООП (по уровням общего образования) (стартовая оценка),

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП (по уровням общего образования).

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их рассмотрения на Педагогическом совете.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП,

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 10».

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МОУ «СОШ № 10» включаются в отчет о самообследовании.

## **6. МОНИТОРИНГ**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся,

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов,

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ,

- показателей отчета о самообследовании,
- достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, указанных в приложении 1 настоящего Положения.

## **7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Результаты оценочных мероприятий используются при проведении самообследования, могут быть включены в отчеты по соответствующим направлениям деятельности (в том числе предоставляемые вышестоящим организациям), в установленном Уставом порядке рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, учитываются при планировании работы на новый учебный год.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется, включается в план работы МОУ «СОШ № 10» на текущий учебный год, который утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 10».

Приложение 1 к Положению о ВСОКО

**Система показателей и критериев мониторинга качества образования МОУ «СОШ № 10»  
Качество результатов**

№ п/п	Направления и показатели оценки	Источник получения информации	Плановое значение	Достижение показателя	
				не достигнут	достигнут
<b>1. Эффективность администрирования деятельности образовательной организации</b>					
1.1.	<i>Эффективность использования финансовых ресурсов, в том числе направленных на развитие (за последний финансовый год):</i>				
1.1.1	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.1.2.	Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.2.	<i>Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации:</i>				
1.2.1	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО	сайт ОО		0	1
1.2.2	Исполнение плана антитеррористических мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006	сайт ОО		0	1

1.3.	<b>Образовательная среда, создание условий</b>				
1.3.1.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	сайт ОО		0	1
1.3.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Приказ ОО		0	1
1.3.3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Приказ ОО		0	1
1.3.4.	Увеличение доли педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1
1.3.5.	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1
1.3.6.	Увеличение % обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика		0	1
1.3.7	Наличие ПК с доступом в Интернет, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Самодиагностика		0	1
<b>2. Результативность управления образовательной деятельностью</b>					
2.1.	<b>Объективность оценочных процедур:</b>				

2.1.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.2.	Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.3.	Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.4.	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.5.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	Отчет о проведении ВсОШ		0	1
2.1.7.	Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО	Сайт ОО		0	1
2.2	<b><i>Равенство возможностей для получения основного общего образования:</i></b>				
2.2.1.	Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов образования	сайт ОО		0	1
2.2.2.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК	сайт ОО		0	1
2.2.3.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением	сайт ОО		0	1

	ПМПК/МСЭ				
2.3.	<i>Достижение минимального уровня подготовки:</i>				
2.3.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.3.2.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ВПР	Анализ ВПР		0	1
2.3.3.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ОГЭ	Результаты ОГЭ		0	1
2.3.4.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Результаты ОГЭ		0	1
2.3.5.	Увеличение доли учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Результаты ЕГЭ		0	1
2.4.	<i>Достижение высокого уровня подготовки:</i>				
2.4.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.4.2.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, набравших по результатам ВПР не менее 11 баллов по трем предметам и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	Анализ ВПР		0	1
2.4.3.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный	Анализ ВПР		0	1

	балл) по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13, математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7).				
2.4.4.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам: русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)	Анализ ВПР		0	1
2.4.5.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, набравших по результатам ОГЭ не менее 10 баллов по любым лучшим трем предметам и е получивших при этом неудовлетворительной отметки	Анализ ОГЭ		0	1
2.4.6	Увеличение доли учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	Анализ ОГЭ		0	1
2.4.7.	Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР: русский язык (№№ 6), математика (№№ 19, 24)	Анализ ВПР		0	1
	Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших суммарно по трём предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	Анализ ЕГЭ		0	1
	Увеличение доли выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ 70 и более баллов	Анализ ЕГЭ		0	1

	по всем сдаваемым предметам				
2.5.	<b>Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной образовательной организации, так и в других организациях:</b>				
2.5.1.	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей	Самодиагностика		0	1
2.6.	<b>Поступление выпускников общеобразовательных организаций в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования:</b>				
2.6.1.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.6.2.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 11 класса	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.6.3.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 класса	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.7.	<b>Функциональная грамотность:</b>				
2.7.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно	Анализ ВПР		0	1

	<p>выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p><b>Читательской грамотности:</b></p> <p><i>русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)</i>  <i>русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)</i>  <i>обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)</i>  <i>история (ВПР 9 класс, задание № 3)</i></p>				
2.7.2.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p><b>Математической грамотности:</b></p> <p><i>математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2)</i>  <i>математика (ВПР 8 класс, задание № 16)</i></p>	Анализ ВПР		0	1
2.7.3.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p><b>Естественнонаучной грамотности:</b></p> <p><i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2)</i>  <i>биология (ВПР 8 класс, задание № 12)</i>  <i>химия (ВПР 11 класс, задание № 14)</i></p>	Анализ ВПР		0	1
2.7.4.	<p>Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ</p>	Самодиагностика		0	1
2.7.5.	<p>Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях</p>	Отчет о повышении квалификации работников ОО		0	1
2.8.	<p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации,</i></p>				

	<i>допущенных по медицинским показателям:</i>				
2.8.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО	Сайт ВФСК «ГТО»		0	1
2.9.	<i>Доля обучающихся 7-11 классов/ студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутреннем профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов/студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете:</i>				
2.9.1.	Отсутствие правонарушений обучающихся ОО в отчетном периоде	Информация ПДН ОП № 3		0	1
2.10.	<i>Доля обучающихся, достигших возраста 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся данного возраста в образовательной организации</i>				
2.10.1	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отчет о проведении социально-психологического тестирования			
2.11.	<i>Качество реализации профориентационных проектов для обучающихся</i>				
2.11.1	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Приказ ОО			

	(% от всего количества педагогических и руководящих работников образовательной организации)				
2.11.2	Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	Приказ ОО			
2.11.3	Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	Приказ ОО			
2.11.4	Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.).	Приказ ОО			
2.11.5	Увеличение доли обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Приказ ОО		0	1
2.12	<b><i>Реализация рабочей программы воспитания</i></b>				
2.12.1	Увеличение доли обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Данные сайта «Орлята России»		0	1
2.12.2	Увеличение доли обучающихся принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена»	Самодиагностика			
2.12.3	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в субботниках, трудовых десантах, в программах по трудоустройству	Самодиагностика			

	несовершеннолетних и т.п.				
2.12.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самодиагностика		0	1
2.12.5	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Самодиагностика		0	1
2.12.6	Наличие зарегистрированного школьного театра	Федеральный реестр школьных театров		0	1
2.12.7	Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	Самодиагностика		0	1
2.12.8	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Данные сайта «Добро.ру», самодиагностика		0	1
2.12.9	Увеличение доли обучающихся, охваченных уроками безопасности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Самодиагностика		0	1
2.12.10	Увеличение доли обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Самодиагностика		0	1
2.13.	<b>Конкурентоспособность общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг (конкурсный отбор, инфраструктурная обеспеченность, доступность)</b>				
2.13.1	Комплектование в полном объеме в соответствии с	Статистический отчет		0	1

	проектной мощностью	ОШ-1			
2.13.2	Наличие конкурса на 1 место при отборе в профильные классы	Самодиагностика		0	1
<b>3. Результативность функционирования управленческой и педагогической команд</b>					
3.1.	<i>Доля работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»</i>			0	1
3.1.1.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.2.	<i>Удельный вес педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)</i>				
3.2.1.	Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Штатное расписание ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.2.2.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика		0	1
3.2.3.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе ОО			0	1

3.3.	<i>Доля педагогических работников, охваченных сопровождением индивидуальных маршрутов на уровне образовательной организации</i>				
3.3.1.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Приказ ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.4.	<i>Коллективные достижения управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.5.	<i>Индивидуальные достижения членов управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
<b>4. Информационная открытость образовательной организации</b>					
4.1.	<i>Наличие социальной сети (сайта), способствующей обмену мнениями, знаниями между участниками образовательных отношений, содержащей обучающие материалы для всех категорий участников образовательных отношений с продуктами коллективного сотворчества решения актуальных проблем</i>	Сайт ОО (страница в социальной сети)	наличие нарушений законодательства в части размещения образовательными организациями	информация актуальна и обеспечена полнота охвата всех категорий участников образовательных отношений	обеспечено взаимодействие участников образовательных отношений и создание коллективных продуктов по решению актуальных проблем
			- 2	1	2

4.2.	<i>Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов</i>				
4.2.1.	Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Сайт ОО		0	1
4.2.2.	Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	Отчеты, формируемые образовательной платформой Учи.ру, Яндекс-учебник, информационными системами Дневник.ру и т.п.		0	1
4.2.3.	Наличие открытых, доступных, актуальных материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Сайт ОО		0	1
4.2.4.	Доля услуг и функций, переведенных в электронный вид, в общем количестве услуг и функций	Сайт ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	0	1
4.2.5.	Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио	Информационная система «Моя школа»	0-50% 0	50-75% 1/2 (при положительной динамике)	75-100% 2
4.2.6.	Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с	Самодиагностика	0-50%	50-75% 1/2 (при положительной	75-100%

	использованием данных цифрового портфолио обучающегося		0	динамике)	2
<b>5. Результативность управления развитием образовательной организации, в том числе, во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами</b>					
5.1.	<i>Реализация ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером</i>				
5.1.1	Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	Сайт ОО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ  0	Использование ресурсов иных организаций  1	Роль сетевого партнера  2
5.2.	<i>Функционирование на базе ОО экспериментальных или инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, IT кубов, Кванториумов и инновационных структур</i>	Самодиагностика	Отсутствие  0	Функционирование  1	Реализация сетевых программ  2
5.3.	<i>Использование возможностей федеральных и региональных проектов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации</i>	Самодиагностика	Отсутствует обновление инфраструктуры ОО	Повышение оснащенности ОО современным оборудованием, проведение капитального ремонта при потребности	Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению качества

			0	1	образования 2
5.4.	<i>Эффективность планирования и организации наращивания образовательного потенциала образовательной организации</i>	Самодиагностика	Отсутствие участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	Положительная динамика на муниципальном уровне участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки  1	Положительная динамика на региональном и федеральном уровнях участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки  2
5.5.	<i>Системность участия педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства</i>	Самодиагностика	Муниципальный уровень  1	Региональный уровень  2	Федеральный уровень и выше  3
5.6.	<i>Эффективность управления вопросами здоровьесбережения участников образовательной деятельности</i>				

5.6.1.	Увеличение количества видов спорта, культивируемых на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика		0	1
5.6.2.	Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика		0	1
5.6.3.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Самодиагностика			
5.7	<i>Охват обучающихся горячим питанием</i>	Данные электронной системы «Школьная карта»	0-50% 0	50%-80% (при наличии положительной динамики) 1	Более 80% 2
5.8.	<i>Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>	Результаты ВсОШ		0	1
<b>6. Удовлетворенность населения (родителей) условиями для получения детьми образования и для самореализации детей в образовательной организации</b>					
6.1.	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб физических (юридических) лиц на деятельность ОО	Самодиагностика		0	1